

DC1 – Sciences humaines

La banalisation du quotidien

El Hadji Diop

Eric Heduin

Mitch Mercier

Sandrine Lathière

Avant-propos

- Définitions *
 - Banalisation : action de rendre banal, commun, courant quelque chose, de lui ôter son caractère rare ou original
 - Quotidien : qui relève de la vie de tous les jours et n'a donc rien d'exceptionnel
- La banalisation du quotidien en tant que :
 - Risque
 - Habitude, routine pouvant nuire à la relation éducative.
 - Objectif
 - Acquisition par l'usager des gestes et attitudes essentiels à l'autonomisation.

1- Le risque de banaliser le quotidien

L'habitude nous joue des tours...

Le temps construit, le temps détruit.

De la motivation à l'érosion.

- Basculer dans l'acte éducatif banal, le syndrome de crise (JL Fouchard, psychologue clinicien) :
 - Les causes "possibles".
 - Les symptômes "probables".
 - Les conséquences "certaines".
 - Pour l'éducateur.
 - Pour l'utilisateur.
 - Les remèdes "souhaitables"

Les causes

- Une usure « burn out »
 - + observé avec les usagers fortement dépendants
 - Un manque de motivation,
 - Un intérêt pour le métier qui s'effrite.
- Des échecs successifs imaginaires et/ou avérés,
 - Questionnement sur les capacités de l'autre et/ou sur ses compétences (narcissisme mis à mal)
 - Absence de renoncement à la toute puissance.
- Des dysfonctionnements dans l'institution et/ou avec les partenaires, absence de reconnaissance
 - contamination par ses pairs

Les symptômes (1)

- Un sentiment de :
 - bien-être (zone de confort psychologique et physique).
 - Monotonie.
 - envahissement avec un besoin de distanciation.
 - Inutilité.
- L'inconnu fait peur -> absence de recherche
 - de nouvelles expériences et compétences.
- Des difficultés à concilier vie de famille/vie professionnelle

Les symptômes (2)

- Apparition de préjugés et stéréotypes, stigmatisation abusive,
- Questionnement sur la finalité du métier et le bien-fondé de l'engagement,
- Fatigue chronique, découragement,
- Irritabilité et impatience fréquentes,
- L'autre n'apparaît plus comme celui envers qui j'ai des obligations*.
- Faire à la place de.

* E. Levinas, *Je-Tu*

Les conséquences pour l'éducateur

- Une force d'inertie,
- Une inhibition des affects,
- Une observation superficielle,
- La relation n'est pas pleinement vécue mais imposée,
- Un refus de sa peur,
- Un déni de sa responsabilité,
- Effondrement de l'éthique,

➔ Un mal-être

Les conséquences pour l'usager

- La relation est compromise avant d'avoir débuté,
 - Conscience du danger dans la relation,
 - La distanciation est clairement perçue comme le manque d'écoute ou écoute superficielle, indisponibilité.
 - Son identité est niée,
 - La confiance disparaît,
 - Manque de repère, d'étayage
 - L'historique du travail est effacé,
- ➔ Des effets pervers.

Les remèdes pour l'éducateur

- Reconnaître son usure

- Mobilité :
 - Changer de population
 - Changer d'institution
 - Evoluer dans la hiérarchie
- Entretien d'une dynamique institutionnelle -> analyse des pratiques professionnelles (échanges, évacuation..)
- Se faire aider par un psy (« l'effectivité n'est rien sans l'affectivité » M de Hennezel psychologue clinicienne)

Les remèdes pour l'éducateur

- Accepter l'ordinaire
 - Le travail du quotidien ne se voit pas, or :
 - Il est source d'observation
 - Il est producteur de savoirs.
 - Il nourrit la réflexion.
 - Il est structurant.
 - Prendre au sérieux l'insignifiant.
 - Ne pas se focaliser sur les moments difficiles.
 - Accueillir l'ordinaire (et l'extraordinaire).

- *“La lassitude est à la fin des actes d’une vie machinale, mais elle inaugure en même temps le mouvement de la conscience.”*

Albert Camus, *Le mythe de Sisyphe*.

2 - Objectif : banaliser le quotidien

- Le quotidien est le cadre de travail de l'éducateur.
- « *Il s'agit, dans le travail éducatif, d'assurer le quotidien et ses bases. Les éducateurs sont les gardiens du quotidien* ». Joseph Rouzel

Mon quotidien \neq Son quotidien

- C'est quoi le quotidien ?
- Quelle représentation du quotidien prendre pour référence ?
- Le quotidien, cet inconnu, cet oublié.

S'adapter à son quotidien ...

- Respecter et l'encourager dans son quotidien
 - Les fonctions du quotidien :
 - trame,
 - espace/temps,
 - relations,
 - la répétition
 - Le quotidien = cadre rassurant/étayant

...ou l'adapter au mien...

- De son quotidien à mon quotidien
 - Adapter les gestes de mon quotidien à son univers
 - Apprentissage
 - Temps, patience, confiance en soi en l'autre
 - Vers plus d'autonomie, de responsabilités

...ou sortir de nos quotidiens

- Au-delà de nos quotidiens
 - L'extra-ordinaire est aussi éducatif que « l'infra-ordinaire »
 - L'inattendu peut aussi prendre part au quotidien

Conclusion



Bibliographie

- Paul Fustier, *Les Corridors du quotidien*.
- Georges Perec, *L'infra-ordinaire*.
- Joseph Rouzel, *Le travail d'éducateur spécialisé*.
- E. Levinas, *Je-Tu*.